

AMBASSADE DE FRANCE AU MAROC
SERVICE DE COOPÉRATION ET D'ACTION CULTURELLE

CENTRE D'ÉTUDES ARABES

EVALUATION EN FIN DE CM2

ARABE CURSUS 5 HEURES

التقويم في نهاية المتوسط الثاني
للتلاميذ الذين يدرسون العربية 5 ساعات أسبوعيا

Cahier de l'élève

دفتر التلميذ

.....	الاسم العائلي :
.....	الاسم الشخصي :
.....	القسم :
.....	المدرسة :

Nom :
Prénom :
Classe :
Ecole :

J'ai fait de l'arabe : en maternelle

au CP

au CE1

au CE2

au CM1

au CM2

I - Compréhension de l'oral

Capacité : Comprendre un texte audio - une histoire

التمرين 1

1 2 3 4 0 A

استمع (ي) إلى الشريط ثم ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة.

صحيح	خاطئ	
		الجملة 5
		الجملة 6
		الجملة 7
		الجملة 8

صحيح	خاطئ	
		الجملة 1
		الجملة 2
		الجملة 3
		الجملة 4

Capacité : Comprendre une courte vidéo documentaire

التمرين 2

1 2 3 4 0 A

استمع (ي) إلى الشريط ثم ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة.

صحيح	خاطئ	
		الجملة 5
		الجملة 6
		الجملة 7
		الجملة 8

صحيح	خاطئ	
		الجملة 1
		الجملة 2
		الجملة 3
		الجملة 4

الاكتشاف

ذهب سالم ذات يوم مع صديقه فريد وأخته الكبرى حورية في نزهة حول القصر. كان الأطفال الثلاثة يعرفون أنهم سيصادفون مفاجآت كثيرة في هذا المكان المهجور؟

وما هي إلا لحظات حتى انحدروا إلى الجانب الآخر من الجدار الآجري القديم المتشقق الذي كان فيما مضى سوراً شاهقاً منيعاً. لقد كان هذا الحائط يحمي قبل عشرة قرون قصر الأمير «عيسى ابن موسى». وكان هذا الأمير من أشرف بلاط بغداد الأغنياء.

ولما انحدروا الأصدقاء الثلاثة إلى الجانب الآخر من السور، دخلوا رواقاً طويلاً مظلماً مشقق الجدران، فظهر لهم في نهايته ضوء هدهم إلى فناء واسع تحيط به الأعمدة. وكان الحرّ شديداً، وأشعة الشمس ملتهبة. عبر الأطفال الفناء المغبر الذي خيم عليه سكون عميق جعلهم يخفّضون أصواتهم.

قصر الأخضر - من حكايات هيلين هنيدي

Capacités : Identifier le genre et la source d'un texte.

التمرين 3

1 2 3 4 0 A

اقرأ / اقرئي النصّ ثم ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة.

أ - النصّ مقتطف من :

موسوعة سيرة ذاتية حكاية

ب - صاحب النصّ هو :

عيسى ابن موسى ابن الأخضر هيلين هنيدي

ج - مصدر النصّ :

القصر الأخضر قصر الأخضر الاكتشاف

د - عنوان النصّ هو :

قصر الأخضر الاكتشاف

هـ - في النصّ :

حوار وصف

1 2 3 4 0 A

أعد / أعيدي قراءة النصّ وأجب / أجبني عن الأسئلة :

أ - اذكر(ي) الشخصيات الثلاث في هذا النصّ.

ب - أين تجري أحداث النصّ ؟

ج - هل هذا المكان قديم أم حديث ؟ إستخرج(ي) من النصّ العبارات التي تدلّ على ذلك.

د - من كان يعيش في هذا القصر في الماضي ؟

هـ - كيف كان الرواق الذي دخله الأطفال الثلاثة ؟

1 4 0 A

اختر / اختاري التلخيص المناسب :

أ - دخل ثلاثة أولاد قصرًا فخمًا ولعبوا فيه.

ب - دخل ثلاثة أطفال قصرًا قديمًا مشقّق الجدران ووجدوا أنفسهم في فناء واسع.

ج - زار ثلاثة أطفال قصرًا قديمًا برفقة معلّمهم.

د - استقبل الأمير عيسى بن موسى ثلاثة أطفال في قصره الفخم.

مقاييس الأمطار حسب المحطات (بالملمتر)

المحطات	2010-2009	2011-2010	2012-2011
أكادير	601,2	437,5	166,9
فاس	756,1	855	476,2
العيون	26,6	86,9	9,8
الدار البيضاء	612,1	761,9	259,7
طنجة	893	1 040,6	498,8
وجدة	357,8	260,3	218

يبتدئ الموسم الفلاحي في شهر شتنبر وينتهي في شهر ماي في السنة الموالية.

المصدر : وزارة الفلاحة والصيد البحري

حدد(ي) :

أ - ما مصدر هذه الوثيقة ؟

ب - ما هي المعلومات التي تعطيها هذه الوثيقة ؟

- مقاييس الثلوج حسب المحطات بالملمتر مقاييس الأمطار حسب البلدان
- مقاييس الأمطار حسب المحطات بالملمتر مقاييس الأمطار حسب المحطات بالمتر

ج - ما هي المحطة التي سجّلت أقلّ مقياس للأمطار في سنة 2012-2011 ؟

د - ما هي المحطة التي سجّلت فيها أكبر مقياس للأمطار في سنة 2011-2010 ؟

ه - اذكر(ي) محطة عرفت انخفاضا مستمرًا في مقاييس الأمطار ؟

1 2 3 4 0 A

عناصر الحوار غير مرتبة. رتب (ي) الحوار التالي مستعملاً الأرقام من 1 إلى 5 :

- حيث فحصها الطبيب،
- أحسّت بألم شديد في بطنها، وبدوار في رأسها.
- وصلت زينب إلى بيتها.
- ونصحها بأن لا تتناول المأكولات الملوثة.
- فأسرعت بها إلى قسم المستعجلات بالمستشفى،
- رأتها أمها على هذه الحالة السيئة،

Etude de la langue (grammaire et conjugaison)

اقرأ / اقرئي النصَّ جيِّداً ثم أنجز (ي) التمارين :

قال الغزال الصغير للريح : « إحمليني إلى شاطئ البحر. »
 ضحكت الريح، وقالت : « أنت كسول، فلماذا أحملك ؟ »
 قال الغزال : « أنا متعب جداً فهياً ساعديني. »
 قالت الريح : « لا أستطيع تلبية طلبك، فأنا لا أشتغل في الصيف. »
 قال الغزال بغیظ : « إذن متى تشتغلين ؟ »
 قالت الريح : « أشتغل في الشتاء فقط. »
 سأل الغزال باستهزاء : « وما هو عملك ؟ »
 فأجابت الريح بدهشة : « ألا تعلم ؟ أنا أخلّص الأشجار من الأوراق الصفراء اليابسة، وأنا أنقل الغيوم المحملة بالمطر إلى الحقول العطشى. »
 غضب الغزال، واتهم الريح بأنها لا تريد مساعدته، غير أنه ابتسم حين أبصر أرنباً يقفز مرحاً، فصاح به : « أنا أسرع منك في الركض. »
 قال الأرنب فوراً : « ماذا تنتظر ؟ هيّا نتسابق. لن أتركك تسبقني بعد اليوم. »
 وانطلق الغزال والأرنب يركضان.

قصة الرّيح : زكريا تامر بتصرّف

Capacité : • Distinguer une phrase verbale d'une phrase nominale
• Reconnaître différents types de phrases

التمرين 8

1 2 3 4 0 A

إِستخرج (ي) من النصّ (ص 6) :

أ - جملة فعلية :

.....

ب - جملة اسمية :

.....

ج - جملة استفهامية :

.....

د - جملة منفية :

.....

Capacité : Identifier le temps d'un verbe

التمرين 9

1 2 3 4 0 A

إِستخرج (ي) من النصّ (ص 6) :

أ - فعل أمر :

ب - ثلاثة أفعال في المضارع المرفوع :

ج - فعلا في المضارع المنصوب :

كيف عرفت أن هذا الفعل منصوب ؟

1	2	3	4	0	A
---	---	---	---	---	---

إِستخرج(ي) من النصّ (ص 6) ما يأتي :

- 1 - ضمير منفصل + فعل مضارع + اسم :
- 2 - ضمير منفصل + اسم :
- 3 - اسم + ضمير متّصل :
- 4 - فعل + ضمير متّصل :
- 5 - على من يعود الضمير (ها) في الجملة الآتية : « أخلّص الأشجار من أوراق(ها) » ؟
.....

1	2	3	4	0	A
---	---	---	---	---	---

املاً / املي الفراغ باسم الموصول أو باسم الإشارة المناسب :

التي - الذي - الذين - هذا - هذه

- الريح ستخلّص الأشجار من الأوراق تتساقط في فصل الخريف.
- غضب الغزال اعتبر كلام الريح هروباً من المساعدة.
- إن يحملون الغزال إلى شاطئ البحر سيساعدون الصغير على تجاوز تعبته.

1 2 3 4 0 A

أحط / أحيطي الفعل المناسب لكل جملة.

ذات صباح (يستيقظ - استيقظ) سگان القرية على هدير شاحنة ضخمة وهي (تضع - يضع)
 حمولتها في إحدى ساحات القرية. الناس هنا (يتحدث - يتحدثون) عن بناية جديدة، منهم
 من (اعتقد - اعتقدت) بأنها إدارة عمومية ومنهم من (قالت - قال) **بأنها** مقر شركة جديدة.
 لا، إنها مدرسة (ستشيّد - شيّدت) وحلم (تحقّق - سيتحقّق). هكذا قال شاب من أهل
 القرية.

1 2 3 4 0 A

1 - حوّل (ي) إلى الجمع :

ابتسم حين أبصر أرنباً :

..... هي :

..... هم :

2 - حوّل (ي) إلى المثني :

الغزال ربح السباق بسهولة :

.....

3 - حوّل (ي) إلى المذكر (اشكل الفعل) :

عليك أن تخلّصي الأشجار من أوراقها الصفراء :

.....

4 - حوّل (ي) إلى النفي مع الشكل التامّ :

أنت كسول.

.....

Etude de la langue vocabulaire

Capacité : Trouver la racine ou le schème d'un mot

التمرين 14

1 2 3 4 0 A

إِستخرج(ي) من النصّ (ص 6) :

- أ - كلمة أصلها « ش - غ - ل » :
- ب - كلمة أصلها « خ - ل - ص » :
- ج - كلمة على وزن « فعول » :
- د - فعلا على وزن « تفتعلين » :
- ه - فعلا على وزن « افتعل » :
- و - فعلا على وزن « نفاعل » :
- ز - ما أصل كلمة « مساعدة » ؟

Capacité : Donner des synonymes et des contraires.

التمرين 15

1 2 3 4 0 A

إِستخرج(ي) من النصّ (ص 6) ضدّ ما يأتي :

- 1 - مُجْتَهِد #
- 2 - فَرِحَ #
- إِستخرج(ي) من النصّ (ص 6) مرادف ما يأتي :
- 3 - رأى =
- 4 - الجري =

1 2 3 4 0 A

املاً / املئي الفراغ بما يناسب :

المفرد	الجمع
متعب
طلب
مساعدة
شاطئ

المفرد	الجمع
الريح
عمل
.....	الأشجار
أرنب

1 2 3 4 0 A

أتمم (أتمّي) الجدول حسب المطلوب مع الشكل التامّ :

اسم المفعول	اسم الفاعل	المصدر	الفعل
.....	انتظر / ينتظر
.....	تسابق / يتسابق
.....	علم / يعلم
.....	خلص / يخلص

Production d'écrit : orthographe

Capacité : Ecrire sous la dictée des mots comportants la hamza

التمرين 18

1 2 3 4 0 A

إستمع(ي) إلى قراءة الأستاذ واملاً / املئي الفراغ بالهمزة المناسبة :

ال...سرة كلّها مجتمعة. لقد تعمّد أبنا...ها أن يلتقوا عند....بويهم.
ال...ب الشيخ أكثرهم غبطة، لأنّ أحبّ وقاته إليه أن يجلس
....لى الما...دة وحوله أبنا...ه.
الأم العجوزة قا...مة على ر....س الما...دة تشرف على غذا.....هم.

طه حسين «الأيام» بتصرف

Capacité : Ecrire sous la dictée des phrases non connues
sur des thèmes étudiés

التمرين 19

1 2 3 4 0 A

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Production décrit

Capacité : Rédiger une légende pour une photo

التمرين 20

1 2 3 4 0 A

اكتب / اكتب عنوانا أو تعليقا على الصور الآتية :



1 2 3 4 0 A

أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية :

1 - ما هو حيوانك المفضل ؟ ولماذا ؟

2 - ما هي الرياضة التي تحبها ؟ ولماذا ؟

3 - أعجبت بمدينة زرتها. ما اسم هذه المدينة وما الذي أعجبك فيها ؟

4 - أين تحب قضاء العطلة الصيفية ؟ ولماذا ؟

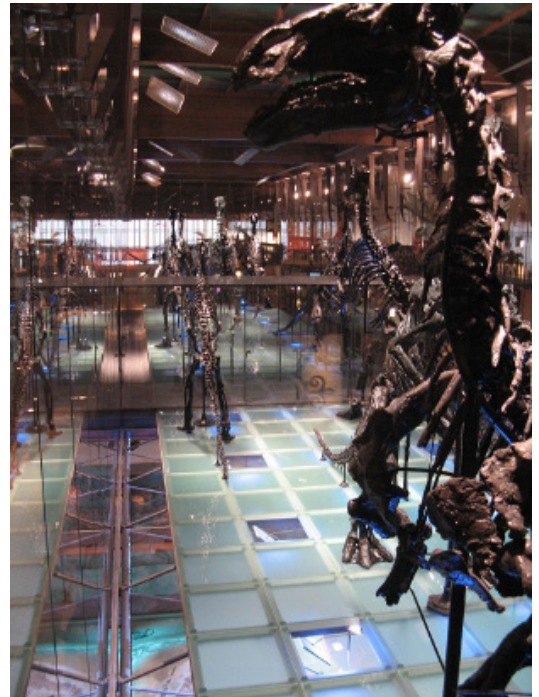
5 - لكل شخص هواية مفضلة. اذكر هوايتك وبيّن سبب ذلك.

1 2 3 4 0 A



تناولت ذات مرّة أكلة سريعة، وبعد لحظة أحسست
بالتهاب في بطنك، ولمّا ذهبت عند الطبيب،
عرفت أنّك أصبت بتسمّم. تخيّل (ي) الحوار الذي
دار بينك وبين الطبيب (في حدود 8 جمل على
الأقل). اكتب (ي) النصّ أولاً على مسودّة ثم
انقله (يه) على الورقة.

ذهبت إلى المتحف. تحدث(ي) عن ما شاهدته من لوحات ورسوم في حدود 8 جمل على الأقل. اكتب(ي) النصّ أولاً على مسودّة ثمّ انقله / انقلية على الورقة.



التمرين 22 مكرّر 2 حسب اختيارك

قمت بزيارة إلى منطقة صحراوية فأعجبت بمناظرها الطبيعية. صف(ي) هذه المنطقة في حدود 8 جمل على الأقلّ مبيناً ما أعجبك فيها. اكتب(ي) النصّ أوّلا على مسودّة ثم انقله / انقله على الورقة.



Production d'écrit : correction de l'exercice 22, 22 bis ou 22 ter

Numéro de l'exercice travaillé par l'élève (à entourer) : 2 مكرّر 22 - 1 مكرّر 22 - 22

Commentaire	Codage							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Critère a : longueur du texte</p>	2		3		4		0
2		3		4		0		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Critère b : organisation du texte</p>	1		2		3		4
1		2		3		4		
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Critère c : choix du vocabulaire</p>	1		3		4		
1		3		4				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Critère d : correction grammaticale</p>	1		3		4		
1		3		4				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Critère e : orthographe</p>	1		3		4		
1		3		4				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">0</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">SYNTHÈSE</p>	1	2	3	4	0	A	
1	2	3	4	0	A			