

MANIERE D'ETRE DE L'ENSEIGNANT LES ATTITUDES QUI FACILITENT LA PRISE DE PAROLE

Question à se poser : quelles sont les attitudes de l'enseignant qui vont faciliter la prise de parole chez les élèves, surtout les plus petits ?

- ajuster le niveau de langage aux capacités de l'enfant : parler lentement, clairement, en articulant soigneusement.
- se placer face aux enfants, à leur hauteur, un regard pour chacun.
- laisser aux élèves le temps de se mettre « dans » l'activité.
- prendre le temps d'observer un geste, une mimique, un son, un sourire...
- concentrer son attention sur ce que dit l'enfant, lui répondre de façon appropriée.
- s'intéresser à chaque enfant.
- savoir attendre un peu avant de reprendre la parole, accepter le silence.
- laisser aux enfants le temps de regarder l'image, d'intégrer les informations, d'élaborer leurs énoncés.
- faire respecter le « chacun son tour », éventuellement en distribuant le bâton de parole (maternelle)
- sortir du « chacun son tour » en sollicitant les interactions : Mouna, tu as entendu ce que disait Hicham ? Et toi, qu'en penses-tu ?
- parler moins en tant qu'adulte que les enfants.
- tenir compte de toutes les interventions.
- considérer que tous les enfants ont quelque chose d'intéressant à dire et les solliciter dans ce sens.
- faire des commentaires qui indiquent qu'on porte de l'intérêt à ce qui est dit.
- solliciter individuellement un enfant, attendre calmement sa réponse, protéger son temps de parole (enfant timide, lent)
- aider l'élève à reformuler.
- favoriser l'emploi par les élèves de mots justes, précis, l'utilisation adéquate des pronoms, des temps de la conjugaison.
- trouver des questions stimulantes pour l'enfant, même si elles ne sont pas « scolaires » :
par ex, un enfant trouve une jolie fleur. Que lui demander ?
Comment ça s'appelle ? Quelle forme a-t-elle ? De quelle couleur est-ce ? (scolaire mais pas très intéressant pour l'enfant)
ou bien
Ou l'as-tu trouvée ? Que vas-tu en faire ? As-tu déjà vu une fleur comme ça ? (plus intéressant parce que stimulant l'imagination)
A adapter au niveau de langue de l'enfant : on ne posera pas les mêmes questions à un élève dialectophone qui connaît bien les couleurs et les formes et à un élève non arabophone qui est en train d'apprendre ces termes.